


Профессионально-педагогический колледж



21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
технических специальностей
Председатель ЦМК  Е.Э.Воеводина

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 486 и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Урусова М.В. – преподаватель первой квалификационной категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 486 и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки общеобразовательного цикла при освоении специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **знания**:

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

умения:

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы –183 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	183
в том числе:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	32
самостоятельные работы	48
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории.	2		1-4, 6, 10
Раздел 1.	Древнейшая стадия развития человечества.	2		
Тема 1.1. У истоков рода человеческого.	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Родовая община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций.	2		1-4, 6, 10
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира.	4		
Тема 2.1. Великие державы	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	2		1-4, 6, 10

Древнего Востока.	Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство.			
Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим.	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира.	2		1-4, 6, 10
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	4		
Тема 3.1. Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.	Содержание учебного материала Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Дальнего Востока.	2		1-4, 6, 10
Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	Содержание учебного материала Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура. Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	2		1-4, 6, 10
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.	14		

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение.			1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 1 Образование Древнерусского государства	2		
Тема 4.2. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодальных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород. Галицко-Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью.			1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 2 Раздробленность на Руси.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Княжества в период феодальной раздробленности»	6		
Тема 4.3. Татаро- монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	Содержание учебного материала Угроза со стороны кочевых народов. Феодальная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо-татар на Русь. Причины поражения русских	2		1-4, 6, 8-13

	<p>войск. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель.</p> <p>Причины продвижения крестоносцев на территорию Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами.</p>			
<p>Тема 4.4.</p> <p>Объединение русских земель. Иван III.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки централизации. Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение ордынского владычества.</p>	2		
Раздел 5.	Россия в XVI-XVIII вв.: от великого княжества к царству.	10		
<p>Тема 5.1.</p> <p>Правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного.</p>			1-4, 6, 8-13
	<p>Практическая работа № 3</p> <p>Правление Ивана Грозного.</p>	2		
<p>Тема 5.2.</p> <p>Смутное время.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613</p>	2		1-4, 6, 8-13

	г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие.			
	Практическая работа № 4 Смутное время	2		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 5.4. Культура и быт XIV – XVII веков.	Содержание учебного материала Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	14		
Тема 6.1. Великие географические открытия	Содержание учебного материала Причины и предпосылки географических открытий. Великие путешественники и их открытия. Влияние ВГО на социально-экономическое и политическое развитие Европы (революция цен, пищевая революция). Складывание мировой экономики.	2		1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 5 Великие географические открытия	2		
Тема 6.2. Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах. (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике.			1-4, 6, 8-13

	Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.			
	Практическая работа № 6 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2		
Тема 6.3. Международные отношения в XVII – XVIII веках.	Содержание учебного материала Причины конфликтов между странами. Система Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	Содержание учебного материала Понятие «Просвещения» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения культуре.			1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха «Просвещения»	2		
Тема 6.5. Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция.	2		1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 8 Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	2		
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.	16		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура	2		1-4, 6, 8-13

	русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.			
	Практическая работа № 9 Россия в эпоху петровских преобразований.	2		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией.	2		1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 10 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	2		
Тема 7.3. Культура и церковь XVIII века.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в	2		1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 11 Культура и церковь XVIII века	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1. Составление опорной таблицы «Культура России XVIII в.»			
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	4		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 8.2. Страны Европы и Америки в XIX веке.	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская	2		1-4, 6, 8-13

	война в США.			
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2		
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке.	30		
Тема 10.1. Россия в начале XIX века.	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития.	2		1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 12 Россия в начале XIX в.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Социальная структура общества в начале XIX в»	6		
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I.	Содержание учебного материала Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы			1-4, 6, 8-13

Отечественная война 1812 года.	сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения.			
	Практическая работа № 13 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	2		
Тема 10.3. Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	Содержание учебного материала Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междоусобица. Восстание на Сенатской площади. Итоги.	2		1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Реформы Александра I»	6		
Тема 10.4. Правление Николая I.	Содержание учебного материала Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура.			1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 14 Правление Николая I	2		
Тема 10.5. Общественная жизнь России в XIX в.	Содержание учебного материала П.Я Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г.Белинский. Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы.			1-4, 6, 8-13
	Практическая работа № 15 Общественное движение в России в XIX в.	2		
Тема 10.6.	Содержание учебного материала			1-4, 6, 8-13

Эпоха великих реформ.	Правление Александра II. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ.			
	Практическая работа № 16 Эпоха Великих реформ	2		
Тема 10.7. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Содержание учебного материала Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканда и Хивы. Дальневосточная политика.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 10.8. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Исторические условия развития. Литература. Общественная мысль. Периодика. Изобразительное искусство. Архитектура. Наука.	2		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей.	30		
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	Содержание учебного материала Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий. Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война.	2		1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Общество в начале XX века»	4		
Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм.	2		1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление хронографа «Революция 1905-1907 гг.»	8		
Тема 11.3. Реформы	Содержание учебного материала Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение	2		1-4, 6, 8-13

П.А.Столыпина.	общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы.			
Тема 11.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе.	2		1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Международные отношения в начале XX в.»	6		
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции.	Содержание учебного материала Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 12.	Между мировыми войнами.	12		
Тема 12.1. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	Содержание учебного материала Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор.			1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Темы сообщений 1. Фашизм в Германии 2. Фашизм в Италии 2. Темы сообщений 1. Сталин – личность в истории.	6		

	2. Дзержинский – личность в истории. 3. Ленин – личность в истории			
Тема 12.2. Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к нэпу. Суть нэпа и его судьба.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 12.3. Индустриализаци я и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 12.4. Общественно- политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.	Содержание учебного материала Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина.			1-4, 6, 8-13
Тема 12.5. Культура первой половины XX века.	Содержание учебного материала Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 13	Вторая Мировая война.	10		
Тема 13.1. Накануне	Содержание учебного материала Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса	2		1-4, 6, 8-13

мировой войны.	СССР. Приход к власти в Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война.			
Тема 13.2. Первый период Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			1-4, 6, 8-13
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	2		1-4, 6, 8-13

	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление хронографа Второй мировой войны	6		
Раздел 14	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	4		
Тема 14.1. Страны Запада. «Холодная война».	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культур как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 14.2. Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки.	Содержание учебного материала Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	12		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина.	2		1-4, 6, 8-13
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Экономика и управление в послевоенное	4		

	десятилетие»			
Тема 15.2. СССР в 50-х начале 60-х годов XX века.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика.			1-4, 6, 8-13
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.	Содержание учебного материала Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа Косыгина. ТПК. Реформы в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Внешняя политика.			1-4, 6, 8-13
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2		1-4, 6, 8-13
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945- 1991 гг.).	Содержание учебного материала Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства.	2		1-4, 6, 8-13
Раздел 16	Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.	5		

Тема 16.1 Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.	3		1-4, 6, 8-13
Тема 16.2. Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Интеграция России в западное пространство.	2		1-4, 6, 8-13
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего		183		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, настенные исторические карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные издания

Основные учебные издания:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, — М., 2022. — 448 с.

Дополнительные учебные издания:

2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. —URL: <https://book.ru/book/929977>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

4. [www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

5. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

6. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

7. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

8. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).

9. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

10. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

12. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

13. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

14. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернетпроект).
32. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
34. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научнопросветительский журнал).
39. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
2. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «PROФобразование»
5. ЭБС «Book.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные исторические концепции развития государства и общества;• основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать исторические источники и труды по дисциплине;• определять специфику и значение историографических концепций;• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.	<p>Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль</p>
<p>достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль</p>

<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	
---	--

<p>учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике. 	
--	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с

разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.